

Mateřská škola Staré Hradiště, okres Pardubice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“



ŠVP zpracovaly pedagogické pracovnice v souladu s požadavky RVP PV a s ohledem na konkrétní podmínky mateřské školy. Na zpracování ŠVP se podílely také provozní zaměstnankyně mateřské školy.
ŠVP byl projednán na pedagogické a provozní poradě 26.8. 2024

Obsah školního vzdělávacího programu

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Identifikační údaje	str. 3
Charakteristika školy	str. 4
Charakteristika vzdělávacího programu	str. 5
Podmínky mateřské školy a organizace vzdělávání	str. 7
Vzdělávací obsah ŠVP	str. 11
Evaluace mateřské školy a hodnocení dětí	str. 21



Mateřská škola Staré Hradiště – identifikační údaje

Mateřská škola sídlí v obci Staré Hradiště, jejím zřizovatelem je obec Staré Hradiště. Od 1. 1. 1995 je mateřská škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací.

Adresa školy:

název školy: Mateřská škola Staré Hradiště, okres Pardubice

sídlo školy: Ohrazenická 72

533 52 Staré Hradiště

Ředitelka školy: Tereza Matyášová

Telefonní kontakt: 608 342 233

mobil: 702 287 731

E-mail: reditelka@msstarehradiste.cz

Internetová stránka: msstarehradiste.cz

Provoz školy: Mateřská škola s celodenním provozem.

Mateřská škola má tři třídy.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin. Děti se ráno do 7.00 hodin scházejí ve třídě Berušek. Třídy Motýlků a Koťátek je otevřeno od 7.00 hodin.

Odpoledne od 15.30 do 16.30 hodin je provoz zajištěn ve třídě Berušek.

Rozpis pracovních směn a služeb je k dispozici na nástěnkách ve třech třídách.

Organizace dne se řídí režimem dne stanoveným individuálně pro každou třídu.

Pevně je stanovena pouze doba jídla a to tak, aby byla dodržena tříhodinová doba mezi jídly.

Rozdělení dětí: viz. seznamy dětí



Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází mezi dvěma velkými městy, Pardubicemi a Hradcem Králové v obci Staré Hradiště. V jejím okolí je mnoho zajímavých a významných míst, jednou z nejvýznamnějších je Kunětická hora, která je dominantou celého kraje. Obec Staré Hradiště je obcí spádovou, pro obce Hradiště na Písku, „Psinek“ a obec Brozany. Z těchto spádových obcí dojíždějí děti do naší mateřské školy.

Obec a její okolí je krásné ve všech ročních obdobích. Nabízí bohatý přírodní, kulturní, sportovní a společenský život plný českých tradic. Těchto podnětů využíváme v našem ŠVP a při plánování vzdělávací nabídky.

Mateřská škola byla původně postavena jako jednotřídní mateřská škola s vlastní kuchyní. V letech 1980 byla přistavěna nová budova, dnešní oddělení Motýlků. Současná podoba mateřské školy: tři třídy, školní jídelna s kuchyní a provozním zázemím. V období letních prázdnin školního roku 2006/2007 proběhla v mateřské škole rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a provozního pavilonu. Dále v roce 2018 proběhla dlouho plánovaná rekonstrukce budovy, kdy místo půdních prostor byla vybudována zcela nová třída s kapacitou 24 míst. S tím souviselo i dovybavení kuchyně novým konvektomatem a rekonstrukcí obou hřišť. Kuchyň, hřiště i celá budova tímto splňuje všechny legislativní a hygienické požadavky.

Ke škole patří rozsáhlá školní zahrada, která je členěna do dvou celků, část mezi budovami, část za budovou první třídy. To umožňuje pobyt venku všech dětí na školní zahradě současně, dále využíváme sousedící fotbalové hřiště.

I přesto, že se mateřská škola nachází u hlavní silnice a křižovatky, chodíme s dětmi na vycházky do obce Staré Hradiště a jejího okolí, k řece Labi, na louky pod Kunětickou horou, na hřiště v městské části Pardubic, Ohrazenicích a do dalších lokalit v okolí obce Staré Hradiště.

Mateřská škola má tři třídy. „BERUŠKY“, „MOTÝLCI“ a „KOŤÁTKA“. V těchto třídách jsou děti rozděleny do věkově smíšených skupin, tyto skupiny jsou heterogenní a probíhá v nich vzdělávání dětí od 2,5 až do 6-ti, respektive 7 let – děti s odkladem školní docházky. Preferujeme udržení sourozeneckých vazeb.

Do naší mateřské školy je zapsáno 74 dětí z obce Staré Hradiště, ze spádových obcí Hradiště na Písku, Psinku, Brozan a také z Pardubic – Polabin a části Pardubic - Ohrazenic.

Po provozní stránce zajišťuje a financuje mateřskou školu Obec Staré Hradiště a MŠMT - Krajský úřad Pardubického kraje. Dále se na provozu podílejí EU OP VVV, sponzoři a firmy působící v obci Staré Hradiště.

Škola spolupracuje s rodiči, s obecním úřadem ve Starém Hradišti – SPOZ, Sbor dobrovolných hasičů, dále pak s PPP Pardubice, se Základními školami v Pardubicích a v Dříteči a se širokou veřejností – VČD Pardubice, Galerie.



Charakteristika vzdělávacího programu

„JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

Školní vzdělávací program s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ je dlouhodobým plánem mateřské školy a nabízí dětem školní i mimoškolní činnosti a aktivity s účastí rodičů, blízké a široké veřejnosti. ŠVP vychází z RVP PV a nabízí kvalitní, standardní i nadstandardní péči pro všechny děti, které docházejí do naší mateřské školy. Veškeré snažení a práce všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby děti byly v naší mateřské škole maximálně spokojené a šťastné. Respektujeme výchovu v rodinách a snažíme se na ni navázat. Naše snažení vychází z principů rodinné výchovy.

Hlavní myšlenkou ŠVP je oživení vzpomínky rodičů na to, jak si sami jako děti hráli. Snažíme se o to, aby rodiče společně s dětmi na chvíli zapomněli na dnešní uspěchanou a hektickou dobu, na moment se zastavili a společně si se svým dítětem či dětmi v mateřské škole pohráli a strávili tak příjemné hrové chvíle bez spěchu, ku prospěchu svých dětí, ale i sebe.

Snažíme se podporovat rodinnou výchovu se všemi rodinnými tradicemi, s respektováním národních tradic a svátků naší země.

Program vychází ze specifík předškolního vzdělávání zahrnuje všechny oblasti vzdělávání předškolních dětí. Je rozpracován do třídních vzdělávacích programů, ty jsou dále rozpracovávány do integrovaných bloků a témat, která seznamují děti s realitou dnešního života, realitou rodinného soužití, okolím a prostředím, kde děti žijí a vyrůstají, se světem a životem v něm.

Při sestavování programu vycházíme z faktu, že jsme vesnická mateřská škola, v blízkosti velkého města Pardubic. Snažíme se využít všechny možnosti, které nám vesnice nabízí.

Naším cílem je vést děti k lásce, rodině, domovu, lásce k přírodě. Cílem je vytváření zdravých životních návyků, zdravého sebevědomí, samostatnosti a tvořivosti dětí. Velmi podstatná je podpora mezilidských vztahů, kamarádství, tolerance. Snažíme se dětem zprostředkovat základy pro budoucí vzdělávání s ohledem na jejich individuální schopnosti a zvláštnosti. Vycházíme z přirozeného prostředí, ve kterém děti vyrůstají, z přirozeného prostředí skupiny vrstevníků s respektem na individuální potřeby a zájmy dětí a rodiny.

Dlouhodobé cíle

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Pro naplňování tohoto cíle je důležité:

- motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť se učit, poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- podporovat chápání okolního světa, podporovat dětskou radost z rozšiřujících se možností do okolního světa a do dění zasahovat
- podporovat tělesný rozvoj, zdraví dítěte, osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč, komunikaci dítěte, schopnosti a dovednosti pro další rozvoj učení
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnosti dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost

Pro naplňování tohoto cíle je důležité:

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturních dědictví, hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- poskytovat dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sbližování

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pro naplňování tohoto cíle je důležité:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivnit, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá
- vést děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině, na spolupráci a spoluodpovědnosti, akceptaci a tolerance druhých



Podmínky mateřské školy a organizace vzdělávání

• Materiální a věcné podmínky

Naše mateřská škola je vybavena vhodnými hračkami, pomůckami pro hru a tvořivost dětí, didaktickými materiály a materiály pro estetickou, výtvarnou, hudební a pohybovou činnost. Všechny tyto hračky, pomůcky a materiály jsou uloženy tak, aby byly po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole volně přístupné a děti s nimi mohly samostatně manipulovat, hrát si a pracovat. Pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány, aktualizovány.

Uspořádání tříd je přehledné, členěné do herních koutků a center aktivit. Třídy jsou vybaveny přiměřeným dětským nábytkem. To umožňuje dětem volit individuální i skupinové hry nebo činnosti, při kterých si mohou děti samy vybrat hračky, rekvizity a pomůcky. Ve třídách je umístěno tělovýchovné nářadí a náčiní – lavička, ribstol, drobné náčiní, Polikarpova stavebnice a odpočinkový koutek s matrací, žíněnkou pro volný oddech a klidové hry.

Z pohledu estetiky a estetického cítění jsou třídy připravovány tak, aby u dětí podporovaly tvůrčí kreativitu a umožňovaly jim se na výzdobě mateřské školy, tříd, šaten a chodeb spolupodílet svými výtvary a výrobky.

Vybavení venkovních ploch a školní zahrady mateřské školy vychází z platných bezpečnostních a hygienických norem. Vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a hrové aktivity. Naše zahrada je vybavena třemi pískovišti, průlezkami, lanovou houpačkou, skluzavkou, domečkem a zahradním domečkem, ve kterém jsou uloženy koloběžky, odrážela, trojkolky, doplňky pro hry venku a pro sportovní aktivity.

V minulém roce byly vybudovány nové dopadové plochy u některých herních prvků a průlezek, dále byl osázen trávník a vysazeno vrboviště, které umožňuje stín v letních dnech, proběhla výmalba celé školy a renovace pískovišť a zahradního domku.

• Životospráva

Mateřská škola zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců. Ve školní kuchyni a jídelně je připravována plnohodnotná a zdravá strava dle platných stravovacích norem. Stravování dětí je zakomponováno do denního režimu pravidelně, tak aby byl dodržen tříhodinový interval mezi jídly.

Po celý den mají děti k dispozici pitný režim v podobě ovocných čajů, pitné vody v konvici, ke svačině je nabízeno mléko – natural nebo ochucené. Děti se chodí samostatně napít podle svých individuálních potřeb, bez omezování.

Při stravování a konzumaci jídla je brán ohled na individuální potřeby každého dítěte a je mu umožněn výběr toho co jí, co mu chutná, velikosti porce, výběr nápoje.

Denní režim je stanoven podle potřeb dětí a z organizačních možností školy. Režimové prvky jsou natolik flexibilní, že umožňují organizovat činnosti takovým způsobem, aby se do výchovných a vzdělávacích činností zapojily děti, rodiče a všechny pracovnice školy.

Rodičům je nabízena možnost vstupovat do tříd mateřské školy bez omezení, spolupodílet se na činnostech mateřské školy. Do mateřské školy mohou rodiče své dítě přivádět a z mateřské školy si dítě odvádět podle potřeb rodiny, po vzájemné dohodě s učitelkou.

V průběhu dne nabízíme a umožňujeme dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a hru, pohybové aktivity a to jak ve třídách mateřské školy, tak i samozřejmě při každodenním pobytu venku. Při hrách venku dodržujeme dostatečně dlouhou dobu pobytu na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální předpověď počasí a kvalitu ovzduší či inverzní počasí.

Režimem dne je stanovena i doba odpočinku. Každé oddělení má svůj specifický způsob odpočinku. Rodiče si mohou vybrat, jakým způsobem budou jejich děti odpočívat. Ve všech odděleních děti odpočívají v pyžamku na dětských lehátkách. Děti, které spí, mají dostatečně dlouhou dobu na spánek. Děti, které pouze leží a odpočívají, mají možnost volby klidových her a to s ohledem na odpočívající děti. Odpočívají na svých odpočinkových matracích a na svých vlastních polštářích. Nepřevlékají se do pyžamek, pouze si odloží těsné oblečení. Po přečtení příběhu pohádky si děti vyberou dle své volby klidové hry, poslouchají relaxační hudbu či volně odpočívají. Paní učitelky využívají tyto hry k individuálnímu přístupu k jednotlivým dětem.

Organizace dne v mateřské škole

6.30 – 7.00	děti se scházejí ve třídě Berušek
7.00 – 12.00	otvírá se třída Motýlků, Koťátek Ranní úkol, volné hry, průběžná svačina, ranní kruh, didakticky zacílené činnosti ve skupinkách nebo individuální péče, činnosti v centrech aktivit, hodnotící kruh, pobyt venku a spontánní učení v přírodě, hygiena, oběd
12.00 – 14.30	odpočinek, četba, poslech hudby, klidové hry, hygiena, svačina
14.30 – 16.30	zájmové činnosti, hry, pobyt venku

• Psychosociální podmínky, klima mateřské školy

V mateřské škole se snažíme vytvářet takové prostředí a klima školy, aby se děti cítily spokojeně, jistě, bezpečně. V adaptačním období se snažíme vytvářet pro děti velice důležitou přátelskou atmosféru, která vede ke klidné, přirozené a bezstresové adaptaci dítěte na nové vrstevníky, paní učitelky, prostředí a situace v mateřské škole.

Naším cílem je tedy vytvořit v mateřské škole takové prostředí, ve kterém se budou cítit dobře děti, jejich rodiče, ale také zaměstnanci mateřské školy.

V neposlední řadě respektujeme dítě takové jaké je, jeho potřeby. Vedeme děti k samostatnosti a sebevědomému chování a jednání. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí, na volnost a osobní svobodu dítěte, která je omezena dohodnutými pravidly chování a jednání.

Při práci a nabízení činností vycházíme z aktivní spoluúčasti dětí. Nabídka je proto dětem tematicky blízká, pochopitelná a přiměřená. Volba a uplatnění pedagogického působení, stylu je pro děti motivující, učitelka je pro děti přirozeným vzorem. Snažíme se o navázání správných mezilidských vztahů, kamarádství, vzájemnou důvěru, ohleduplnost, solidaritu, pomoc a podporu. Využíváme pozitivního hodnocení dětí, dbáme na úměrné zatěžování dětí a sledujeme prosociální chování dětí. Škola má zpracován program prevence sociálně patologických jevů.

• **Organizační a personální zajištění mateřské školy**

V naší mateřské škole pracuje 8 pedagogických pracovníků a pět provozních pracovníků.

Všechny zaměstnankyně školy pracují podle školního, organizačního a pracovního řádu mateřské školy. Dodržují organizační režim mateřské školy.

Organizační režim mateřské školy

- Režim dne je uspořádán v jednotlivých třídách tak, aby umožňoval pružnost a přizpůsobení činností individualitám dětí a uspokojoval jejich potřeby.
- Pedagogické pracovnice jsou na svoji práci odborně připravené a věnují se dětem a jejich vzdělávání.
- Děti mají zajištěné prostředí, které jim poskytuje klidné a bezpečné zázemí a dostatečné soukromí (v rámci možností).
- Adaptační režim přizpůsobujeme požadavkům rodičů a potřebám dítěte.
- Denní program je vyvážený. Střídají se činnosti volné, řízené, spontánní i aktivity nad rámec běžného programu.
- Čas dětí strávený v mateřské škole je uspořádán tak, aby děti měly dostatek prostoru a času na hru.
- Celý systém činností je organizován tak, aby měly děti dostatek času, prostoru a podnětů pro svoji činnost.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, individuálního přístupu k nim.
- Počty dětí ve třídách nejsou překračovány.

- **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči vychází z myšlenky ŠVP. Rodiče se aktivně podílejí na tvorbě a přípravě akcí, činností školy. V nemalé míře se podílejí na fungování školy formou sponzorských darů.

Zahradní slavnost – zamykání zahrady, Vánoční dílny, Velikonoční dílny,
Škola v přírodě, Den rodiny
Spacáková noc v MŠ, karneval

Mateřská škola nabízí dětem a rodičům další aktivity

Mateřská škola umožňuje prostřednictvím externích dodavatelů tyto zájmové aktivity: plavání ve spolupráci s PAP Pce, jógu.



Vzdělávací obsah ŠVP „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Náš školní vzdělávací program je dokument, který se stále vyvíjí, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků, tedy se stálým sebevzděláváním pedagogů, postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují. Program vychází z RVP PV. Vzdělávací obsah vychází z pěti oblastí RVP PV. Využívá situační učení, založené na praktických ukázkách, aktivitách a činnostech, předpokládá aktivní účast rodičů i další širší veřejnosti.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při kterých učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení vychází z aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Při zajišťování individuálních potřeb využíváme individuálních vzdělávacích plánů a to nejenom k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, ale také k rozvoji dětí talentovaných a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Individuální vzdělávání se uskutečňuje v rámci MŠ na žádost rodičů podanou nejpozději k 31.8. ředitelce školy. Během roku lze individuální vzdělávání povolit jen výjimečně a vždy po předchozí domluvě s ředitelkou školy.

Individuální vzdělávání se řídí dohodou uzavřenou se zákonnými zástupci a plánem práce s termíny individuálních pohovorů k ověření dosažených výsledků znalostí, schopností, dovedností.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tj.: dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními) **a dětí nadaných** zajišťujeme dle stanovených pravidel v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří tř. učitelku sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a tř. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte (např. logopedická péče pro děti se závažnými poruchami řeči, ...).

Při vzdělávání dětí naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které podporují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech.

S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují využití všech schopností a dovedností a tím podporujeme a rozvíjíme i všechny projevy a známky nadání. Všechny projevy nadání umožňujeme dětem smysluplně uplatňovat a dle individuálních možností také dále rozvíjet. V případě velmi výrazných projevů mimořádného nadání, které vyžadují značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí zpracováváme PLPP a doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, doporučí vypracování IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování postupujeme v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Přesto, že v době platnosti tohoto ŠVP nepředpokládáme přijetí dětí od dvou do tří let (pro velký počet dětí starších 3 let, které se dostavují k zápisu do naší MŠ), připravujeme se postupně na jejich zařazení do předškolního vzdělávání.

Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte – touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy – vymezování vůči ostatním, menší obratnost, neorientuje se v čase ani prostoru,... - výrazné rozdíly vývoje. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již při přijetí dítěte. Dohodnout se na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování, pravidelný režim (pravidla a řád) pro pocit bezpečí....

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, volit přiměřené činnosti a vzdělávací cíle se zapojením všech smyslů. Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou – potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

Zajištění individuálního přístupu při edukaci

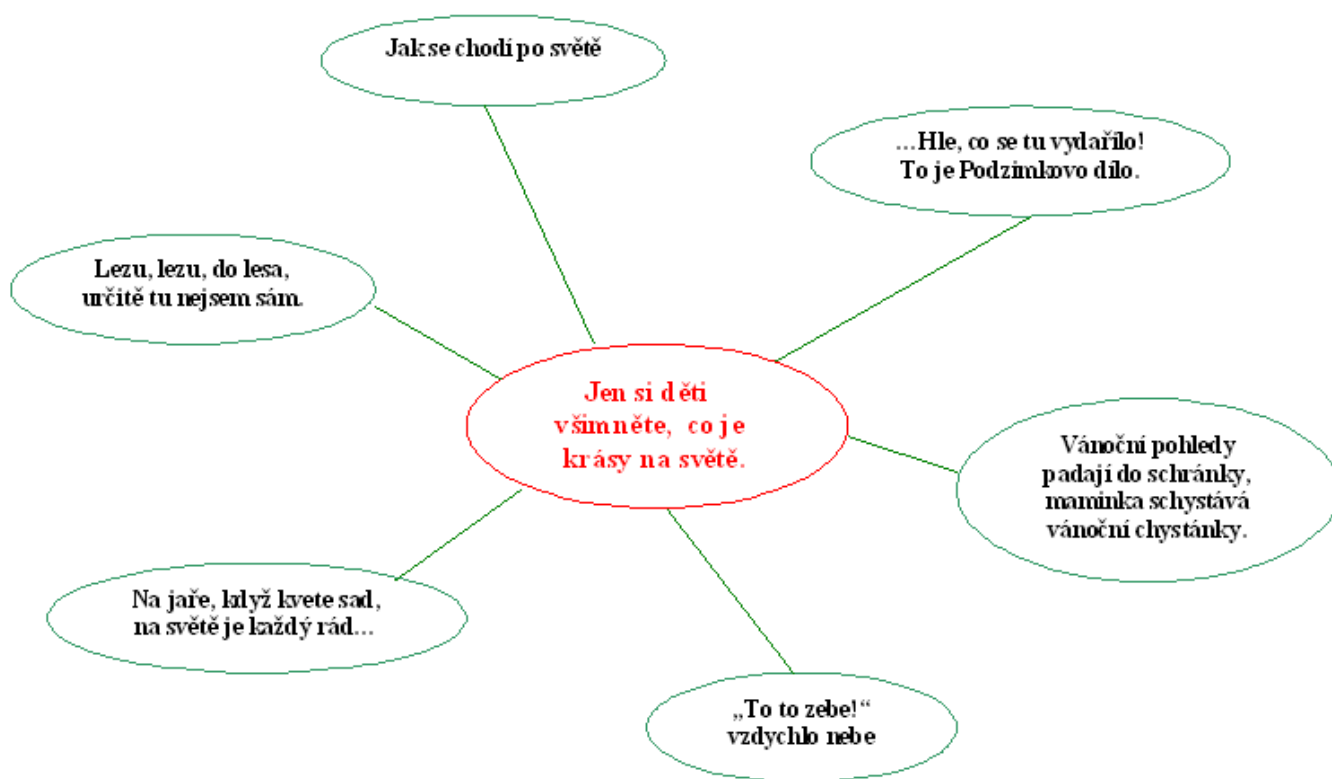
- účast učitelky jako rovnocenného partnera ve hře, slovní projev učitelky, veselost, hravost, nápaditost a flexibilita
- pracovat individuálně, skupinově
- poskytovat prostor pro hru jako hlavní činnost dítěte
- uspokojovat potřeby dětí, touhy a přání, vyslechnout, hovořit o problémech, které děti trápí
- nechat děti svobodně se pohybovat, méně organizovat (bezpečnost)
- vhodná nabídka hraček a pomůcek
- podporovat spontánní hru dětí
- využívat častěji motivaci - kladné hodnocení dětí
- poskytovat dětem dostatek prostoru ke zvládnutí základních pravidel MŠ
- respektovat dětské pracovní tempo
- efektivně plánovat a připravovat edukační proces
- efektivně provádět evaluaci
- pokračovat ve spolupráci s PPP a SPC - při odchylkách chování dětí a při integraci
- pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů (integrované děti)

ŠVP je rozpracován do integrovaných bloků a témat, která seznamují děti s realitou života, s přirozenou životní logikou a které vycházejí z rodinné výchovy. Při realizaci programu mají učitelky možnost volby, mají prostor pro tvořivost a kreativitu. Program zůstává stále otevřený, flexibilní, dostatečně

volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí, pro tvořivost dětí, učitelky. V našem programu se snažíme o zajištění všech specifík předškolního vzdělávání.

Vzdělávací nabídka je konkretizována na úrovni třídních vzdělávacích programů, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Pořadí a výběr integrovaných bloků je ponechán na učitelkách, na životních zážitcích a situacích, které vycházejí z individualit dětí. Obsah vzdělání je rozpracován do šesti hlavních bloků - témat a ta jsou stanovena jako témata rámcová. Rámcová témata se dělí do dalších témat a podtémat.

Myšlenková mapa





Charakteristika rámcových témat, integrovaných bloků

„Jak se chodí po světě“

Záměry :

- vytvořit společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace (SOC, PSY, INT)
- seznámit děti s novým prostředím (SOC, ENV)
- seznámit děti s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a při pohybu na ulici (SOC, ENV, PSY, BI)
- pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, všimat si a pozorovat (PSY, SOC, ENV)
- naučit děti znát svou značku, vnímat režimové uspořádání dne (SOC, PSY)
- seznámit děti s osobami, které o ně pečují a jejich úlohou (SOC)
- rozvíjet a upevňovat hygienické návyky (BI)
- učit děti projevovat svoje potřeby, vyjadřovat své pocity a názory (BI, PSY)
- rozvíjet schopnost komunikace (PSY)
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách (ENV, BI)
- osvojování prvotních poznatků z okolí – živé a neživé přírody a jejich proměn (ENV)
- uvědomění si vlastního „já“ a vytváření povědomí o sounáležitosti s přírodou, lidmi (PSY, ENV)
- rozvoj dětské zvědavosti a zvědavosti (PSY)

Vzdělávací nabídka (činnosti) :

- přímé pozorování přírodních objektů a jevů (např. růst semínka)
- výlety do okolí, exkurze, výstavy
- společné hry
- orientace v obci
- praktické pokusy, zkoumání a manipulace s různými surovinami
- pracovní činnosti na zahradě
- rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- zpěv, recitace, dramatizace
- výlet do ZOO
- pohybové hry



„...Hle co se tu vydařilo! To je Podzimkovo dílo.“

Záměry :

- zdokonalování a rozvoj paměti (PSY)
- prohlubování fantazie a představivosti (PSY)
- schopnost empatie (INT)
- chápat rozdíl mezi fikcí a realitou (pohádky, kouzelné předměty,...) (PSY)
- rozvoj citu pro spravedlnost, správnost chování a pochopení viny a trestu, umět říct „ne“ (SOC, INT, PSY)
- zdokonalování řečového projevu (BI, PSY)
- vést děti k element. chápání proměn v přírodě v období podzimu (ENV)
- rozvíjet smyslové vnímání (PSY)
- upevňovat u dětí zdravé životní návyky a postoje (BI)
- upozorňovat na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí (BI)
- rozvíjet tvořivost dětí při práci s přírodninami (PSY, ENV)
- vést děti k ochraně živé i neživé přírody (ENV)
- respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči (INT, PSY)
- vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí (ENV)
- učit vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit (ENV)
- vést děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení (PSY, INT, SOC)
- záměrného pozorování (PSY)

Vzdělávací nabídka (činnosti) :

- dramatizace
- přednes a recitace
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj slovní zásoby a paměti
- divadelní představení
- výtvarné a estetické činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- přímé pozorování změn, které přináší podzim
- poznávání známého ovoce a zeleniny
- osvojení si znalosti barev
- podzimní slavnost s rodiči



„Vánoční pohledy padají do schránky, maminka schystává vánoční chystánky.“

Cíle :

- společně s dětmi a jejich rodiči prožít adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu
- rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání a estetického vkusu (PSY)
- seznámení s českou kulturou – vznik tradic a svátků (SOC)
- seznámení s cizí kulturou a jejími zvyky (srovnání – Martin) – Vietnam (SOC, INT)
- rozvoj tvořivosti (PSY, BI)
- rozvoj řečových a jazykových dovedností (BI)
- umět vyjádřit svou lásku k druhému (PSY, SOC, INT)
- umět se veselit, tančit, bavit se, tvořit a prožívat (BI, PSY)
- posilovat citové vztahy k nejbližším (INT, SOC)
- podněcovat představivost, rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte (PSY)
- procvičovat a dále rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí (BI, PSY)
- rozvíjet paměť dětí (PSY)
- učit děti zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti (BI)
- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod (BI, PSY)

Vzdělávací nabídka (činnosti) :

- rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity pro nácvik pravidel vzájemného styku
- děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- cvičení paměti – reprodukce říkanek, písniček, pohádek
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- práce s přírodninami
- společná příprava a účast na akcích pro děti v MŠ
- Vánoční koncert – akce s rodiči



„To to zebe!“ vzdychlo nebe.

Záměry :

- přiblížit dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí (PSY, ENV)
- prostřednictvím zimních sportů vést děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých (BI, INT)
- poznávat lidské tělo, uvědomovat si vlastní tělo a učit jak o tělo pečovat (BI)
- učit děti rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví (BI, PSY)
- rozvíjet a používat všechny smysly (BI, PSY)
- procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost (PSY)
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí (BI)
- pozorovat změny v přírodě a seznámit děti se znaky zimní přírody (ENV, PSY)
- experimentace se sněhem, ledem a vodou (PSY, BI, ENV)
- pozorování změn (PSY, ENV)
- učit řešení problémů (PSY)

Vzdělávací nabídka (činnosti) :

- sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem (vyšlapávání tvarů do sněhu, vyšlapávání bludiště, stavba sněhuláka, míření a hod koulí na cíl,...)
- experimenty a pokusy se sněhem („Kam zmizel sníh?“)
- poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou
- rytmizace
- sledování a zaznamenávání průběhu počasí (vytvořit si společné piktoqramy pro záznamy počasí)
- velký karneval



„Na jaře, když kvete sad, na světě je každý rád...“

Záměry:

- vnímat a uvědomovat si změny v přírodě spojené s příchodem jara (ENV, PSY)
- uvědomit si, že lidská nedbalost poškozují životní prostředí (ENV)
- učit děti chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit (ENV, SOC)
- naučit děti, jak nakládat s odpady, jak třídit (ENV, SOC)
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování (BI, PSY)
- učit děti : (BI, SOC, SOC, INT, ENV)
 - prakticky pečovat o své okolí
 - rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádků, upozorňovat na ně
 - navrhnout řešení problémů a úkolů, nalézt nová řešení
 - vědomě využívat všech smyslů
 - zvládat pohyb v nerovném terénu

Činnosti:

- pozorování přírody – typické jarní znaky
- vycházka do lesa – otevření lesa – pozorování nového života v lese
- písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- vycházky – hledáme barevné kontejnery, pozorujeme jejich okolí
- třídění odpadu
- řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny, vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů
- didaktické hry – např.: „Z čeho je co vyrobeno“
- pracujeme s papírem - různé činnosti s papírem - mačkání, trhání, lepení ..., recyklace papíru – namočený novinový papír – vymačkat – usušit na sítu
- smyslové hry
- úklid okolí školy a školní zahrady
- velikonoční výzdoba školy a třídy
- barvení a zdobení kraslic
- básně a písňe s jarní a velikonoční tematikou.
- hry na školní zahradě – kuličky, pohybové hry a jiné hry podle výběru dětí
- pozorování jarní přírody a jarních prací na polích



„Lezu, lezu, do lesa, určitě tu nejsem sám.“

Záměry:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka apod.), zdokonalování ovládání celého těla (BI)
- rozvíjení zdatnosti, samostatnosti a nezávislosti (BI, PSY)
- zvládání nových citů a emocí (stesk po domově, rodině, překonání svého strachu, ...) (BI, PSY)
- adaptace na nové sociální a přírodní prostředí (PSY, ENV)
- podporování pohody, zdraví a bezpečnosti ve skupině (BI, SOC, INT)
- podporování kladných vztahů mezi dětmi (INT)
- poznávání nových míst, krajů a koutů naší vlasti (SOC, ENV)
- rozvíjení a prohlubování fantazie a představivosti (PSY)
- naučit děti vnímat vše živé a neživé kolem sebe, všímat si drobností (PSY, INT, ENV)
- využívání všech smyslů (BI)
- získávání nových zážitků, dojmů, poznatků a vědomostí (PSY, BI, INT, SOC, ENV)

Činnosti :

- jakékoliv aktivity venku (na zahradě, v přírodě) - maximální využití příznivého počasí pro pobyt venku
- plavecký výcvik
- oslava Dne dětí pohádkovým putováním
- škola v přírodě (předchází schůzka s rodiči)
- školní výlet
- pozorování všech přírodních krás (živých i neživých)
- upozorňování dětí na zajímavosti, které vidíme kolem sebe a promlouvání s nimi o nich
- spacáková noc v MŠ
- PH (využití venkovního prostoru)
- využití zahrady po všech stránkách - jízda na koloběžkách, odrážedlech, motorkách, konstruktivní hry na pískovišti, koupání a osvěžování vodou, lezení po průlezkách, hraní fotbalu, hokeje, ...
- malování vodovými barvami na velké archy papíru zavěšené na potě nebo rozložené na zemi – ozdobení zahrady
- péče o květiny na zahradě – zalévání



Evaluační činnost mateřské školy

Všechny činnosti, které jsou součástí integrovaných bloků, průběžně vyhodnocujeme už během realizace a to jak z hlediska dětí – jejich zájem, aktivitu, dosažené výsledky, ale také hodnotíme výsledky z hlediska a pozice učitelky – co se podařilo, co je potřeba procvičit, zda byly zvoleny vhodné metody.

Zároveň hodnotíme z těchto hledisek i právě ukončený projekt a ze zjištěných výsledků evaluace vyvozujeme závěry pro další práci a činnosti v integrovaných blocích a tematických celcích. Tyto poznatky aplikujeme v i aktuálně probíhajícím integrovaném a tematickém bloku.

Mateřská škola má rozpracovaný vlastní evaluační systém, který zahrnuje

- evaluaci na úrovni školy – 2x ročně zpráva a hodnocení mateřské školy v místním tisku Hradišťský zpravodaj
- evaluaci na úrovni oddělení – hodnocení uspořádání herních koutků, vybavení školy, evaluace a sebereflexe učitelek, zaměstnanců školy
- evaluaci na úrovni přehledu a hodnocení výsledků a učebních pokroků dětí – záznamové listy, tabulky a přehledy o dětech

Na evaluaci se podílejí všechny zaměstnankyně mateřské školy.

Při evaluaci využíváme publikace VÚP Praha: Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV, Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy vydanou v Praze v roce 2007.

Hodnoticí list učitelky mateřské školy Staré Hradiště

Jméno	Datum hodnoceného bloku , tématu:
Téma a cíl:	

Stanovila jsem adekvátní cíl ? (tématu, kompetencím, skupině dětí) – zdůvodnění	
Naplánovala jsem získání dílčích kompetencí přiměřeně (množství, náročnost)?	
Získaly děti plánované kompetence?(všechny děti polovina, málokdo, nikdo) – zdůvodnění	
Připravila jsem dostatek činností, vedoucích k žádoucímu cíli?	
Zaujaly tyto činnosti děti dostatečně (všechny, jen někoho, nikoho) – zdůvodnění	
Zvolila jsem vhodnou motivaci, která děti „nastartovala“ k další práci?	
Byla motivace dostatečně účinná pro celý tematický blok?	
Ve které činnosti děti použily nově získané schopnosti, znalosti, dovednosti?	
Mohu považovat cíl za splněný?	

Součástí evaluačního systému je plán kontrol a hospitačních činností.

Plán kontrol a hospitací mateřské školy Staré Hradiště

Srpen

Oblast -výchovně- vzdělávací
Kontrola připravenosti tříd , skladů, pomůcek a hraček
Kontrola výzdoby prostor školy
Kontrola připravenosti budovy a školní zahrady na zahájení šk. roku
Kontrola dokumentace - evidenční listy, přehledy výchovné práce, docházky dětí, individuálních vzdělávacích plánů a ostatní dokumentace
Kontrola zápisu a fotodokumentace v kronice MŠ
Oblast - provozní
Kontrola sešitu " Evidence úrazů
Kontrola vybavení lékárniček
Kontrola zabezpečení řádného označení hlavních uzávěrů vody a označení el. zařízení
Kontrola předepsané teploty jídel ve výdejnách
Oblast- ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy (mzdové prostředky, provoz, investice), rozpočtu FKSP
Kontrola platnosti hospodářských smluv
Kontrola personální a platové agendy
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Září
Oblast-výchovně- vzdělávací
Kontrola organizace- třídy i pedagog. pracovníci, pedagogické, organizační a pracovně právní zásady
Kontrola zplnomocnění rodičů k odvádění dětí osobami pověřenými
Kontrola počtu dětí v jednotlivých zájmových kroužcích, plánů práce
Oblast- provozní
Kontrola úklidu ve škole
Kontrola spolupráce MŠ a ŠJ- čas, výdej stravy, provozní řád ŠJ
Kontrola zdravotních průkazů všech zaměstnanců školy, preventivní prohlídky
Kontrola skladu a uložení materiálu CO
Oblast- ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy, rozpočtu FKSP
Kontrola dohod o hmotné odpovědnosti
Kontrola platových výměrů, stanovení nových platových výměrů
Kontrola evidence docházky zaměstnanců
Kontrola pokladní knihy-zůstatku v pokladně
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů při účtování
Říjen
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola organizace a dovedností dětí při stolování
Kontrola dodržování režimu dne- pobyt venku
Oblast- provozní
Kontrola čistoty v celém zařízení
Kontrola ve ŠJ- skladové karty, každodenní odpisy
Kontrola používání ochranných pracovních prostředků- uklízečky

Oblast- ekonomická
Kontrola evidence cenin
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů při účtování
Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdy, provoz, rozpočet FKSP
Listopad
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola vedení třídní dokumentace
Kontrola nespacích režimů- náhradní činnosti
Kontrola dodržování režimu dne-pobyt venku
Oblast-provozní
Kontrola používání ochranných pracovních oděvů, ŠJ - ochrana vlasů, dodržování hygienických zásad
Kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích MŠ a ŠJ
Kontrola předepsané teploty jídel ve výdejnách
Oblast- ekonomická
Kontrola a evidence nepřítomnosti v zaměstnání, čerpání dovolené, práce přesčas
Kontrola evidence příchodů a odchodů
Kontrola poplatků za soukromé telefonické hovory
Kontrola čerpání rozpočtu zařízení (mzdy, provoz), rozpočtu FKSP
Kontrola čerpání účelových prostředků na ONIV (vzdělávání, pomůcky, pracovní oděvy
Kontrola správnosti financování (vazba na použité bankovní předčísle a rozpočtovou skladbu
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Prosinec
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola plnění plánu hospitací
Kontrola příprav akcí v souvislosti s Vánocemi- výstav, schůzky s rodiči atd.
Kontrola plnění plánu práce v jednotlivých zájmových kroužcích, kvalita vedení těchto kroužků, výsledky
Oblast- provozní
Kontrola úklidu chodníků a komunikací v areálu MŠ- bezpečnost
Kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích MŠ
Kontrola dodržování hygienických zásad při přepravě jídla na jednotlivá oddělení
Oblast -ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy- dočerpání prostředků
Kontrola prací souvisejících s inventarizací školy – kontrola efektivního a účelného využívání svěřeného majetku
Kontrola a inventarizace pokladní knihy a cenin
Kontrola čerpání rozpočtu FKSP
Kontrola personální a platové agendy
Leden
Oblast – výchovně vzdělávací
Kontrola třídní dokumentace
Kontrola vedení diagnostických záznamů o dětech, aktuálnost
Kontrola funkčnosti individuálních výchovně vzdělávacích plánů pro děti integrované a zařazené ve speciálních třídách
Oblast provozní
Kontrola čistoty a pořádku v jednotlivých odděleních a na školní zahradě
Kontrola vybavení lékárniček první pomoci
Školní jídelna- kontrola skladování masa
Kontrola knihy úrazů

Kontrola skladu a uložení materiálu CO
Oblast- ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy, rozpočtu FKSP
Kontrola platových výměrů, stanovení nových platových výměrů
Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasových hodin, přehledu nepřítomnosti na pracovišti
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Únor
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola individuálních výchovně vzdělávacích plánů u dětí s odkladem školní docházky
Kontrola stavu školní dokumentace, aktualizace údajů
Kontrola dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi
Kontrola příprav na školu v přírodě- program pro děti
Oblast- provozní
Kontrola pořádku na pracovišti a dodržování hygienických předpisů
Kontrola plánu a dodržování předepsaných revizí dle platných norem
Kontrola předepsané teploty jídel ve výdejnách
Oblast- ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy (investice, provoz, mzdové prostředky)
Kontrola čerpání rozpočtu FKSP
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Březen
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola využívání pomůcek ve výchovně vzdělávací práci
Kontrola dokumentace tříd
Kontrola dodržování režimu dne- oběd
Oblast – provozní
Kontrola čistoty celého zařízení
Kontrola revize tělovýchovného a sportovního zařízení
Kontrola dodržování pitného režimu
Oblast -ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy, rozpočtu FKSP
Kontrola poplatků a evidence soukromých telefonických hovorů
Kontrola a úprava osobních příplatků dle nového rozpočtu
Kontrola pokladní knihy a hotovosti
Kontrola celé personální a platové agendy
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Duben
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola plnění činností v zájmových kroužcích
Kontrola plnění plánu hospitací
Oblast - provozní
Kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích školy, včetně školní zahrady
Kontrola úklidu zahrady po odchodu dětí- pískoviště, hračky, sklady hraček
Kontrola sestavování jídelníčku, spotřební koš
Oblast- ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdové i provozní prostředky
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Květen

Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola vedení povinné dokumentace
Kontrola organizace a schválení programu školy v přírodě, písemné pověření vedoucího akce
Kontrola plnění vnitřní směrnice o pobytu dětí venku- vycházky, pobyt na školní zahradě
Oblast- provozní
Kontrola úklidu školy a úprava školní zahrady
Kontrola organizace při podávání jídla, dodržování estetických i hygienických předpisů
Kontrola dodržování předepsané teploty stravy před výdejem jídla ve výdejnách
Oblast- ekonomická
Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasových hodin, náhradního volna- čerpání
Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdové i provozní prostředky
Kontrola správnosti financování (vazba na použité bankovní předčíslení a rozpočtovou skladbu)
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Červen
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola kontrolní a hospitační činnosti- informace pro zaměstnance MŠ
Kontrola organizace prázdninového provozu- třídy, služby
Oblast- provozní
Kontrola úklidu na všech pracovištích MŠ
Kontrola evidence a registrace úrazů
Kontrola a upřesnění plánu dovolených
Kontrola dodržování a organizace pitného režimu
Oblast- ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu- investice, provoz, mzdové prostředky
Kontrola čerpání prostředků FKSP
Kontrola čerpání účelových prostředků- na ONIV- vzdělávání, pracovní, oděvy, pomůcky
Kontrola pokladní knihy, cenin
Kontrola personální a platové agendy
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování
Červenec
Oblast- výchovně vzdělávací
Kontrola prázdninového provozu, naplněnost tříd, plnění úkolů vzdělávacího programu
Kontrola dodržování pitného režimu při pobytu venku
Kontrola plnění vnitřní směrnice o prázdninovém provozu- část pedagogická
Oblast - ekonomická
Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdové i provozní prostředky
Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasů, náhradního volna, dovolených
Kontrola vedení pokladní knihy- hotovost v pokladně
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování